

# **Kvalitetsrapport för Täbys kommunala grundskolor läsåret 2021/2022**

---

Barn- och grundskolenämnden

# Innehållsförteckning

<b>1 Stabschefens sammanfattande analys.....</b>	<b>3</b>
<b>2 Inledning.....</b>	<b>3</b>
2.1 Grundsärskola.....	3
2.2 Kommunal grundsärskola i Täby kommun .....	4
2.3 Gribbbylund rektorsområde.....	4
2.4 Underlag för resultat.....	5
2.4.1 Enheternas kvalitetsarbete.....	5
2.4.2 Kunskapsresultat.....	5
2.4.3 Våga visa.....	5
<b>3 Gemensamma prioriteringar .....</b>	<b>6</b>
3.1 Elevhälsa och särskilt stöd.....	6
3.2 Utveckla undervisningskvaliteten och bedömarkompetensen .....	6
3.3 Digitaliseringens möjligheter .....	7
<b>4 Barn- och grundskolenämndens mål .....</b>	<b>7</b>
4.1 Eleverna når högt ställda kunskapskrav .....	8
4.1.1 Individuella utvecklingsplaner.....	8
4.1.2 Våga visa-resultat för kunskaper.....	8
4.1.3 Sammanfattning av rektorsområdets egna mål.....	9
Bedömningsförmågan ska utvecklas hos lärarna .....	9
Uppföljning och synliggörande av elevers lärande.....	9
Alla lärare ska använda sig mer av digitalt läromedel än vid skolstart.....	9
4.2 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt.....	10
4.2.1 Andel vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola.....	10
4.2.2 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i skolan .....	11
4.2.3 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna i grundsärskolan.....	11
4.3 Elevernas psykiska och fysiska hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna .....	12

# 1 Stabschefens sammanfattande analys

Förtroendet för Täbys grundskolor är fortsatt högt och undervisningen leder till god måluppfyllelse.

Inför läsåret 2021/2022 sammanfördes Myrängsskolan och Ängsholmsskolan i ett gemensamt rektorsområde, Gribbylund rektorsområde, och ett omfattande arbete för att ytterligare utveckla verksamheterna inleddes. Arbetet med att utveckla processer för att stärka det systematiska kvalitetsarbetet utifrån läroplanens uppdrag fortsätter och därmed möjliggörs högre undervisningskvalitet och bedömarkompetens. Under innevarande läsår har rektorsområdet lagt grunden för det fortsatta arbetet inom bland annat tillgängligt lärande, elevhälsa och informations- och kommunikationsteknik.

I enkätundersökningen Våga visa, som under våren genomförts bland vårdnadshavare till elever i grundskolorna, får enheterna höga resultat för såväl trygghet och nöjdhet som kunskaper. Sammantaget ger Våga visa en bild av ett mycket högt förtroende bland vårdnadshavare för verksamheten i Täby kommuns grundskolor.

I rektorsrådets verksamhetsplan beskrivs hur arbetet för att ytterligare utveckla rektorsområdet inom kommunens och rektorsrådets prioriterade områden ska fortskrida under de tre kommande åren. Genom de långsiktiga pedagogiska strategierna tar Täby ytterligare steg mot Sveriges högsta utbildningskvalitet.

## 2 Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Arbetet ska också dokumenteras.

Denna kvalitetsrapport är en sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet på Täby kommuns grundskolor, Myrängsskolan och Ängsholmsskolan, under läsåret 2021/2022. Rapporten tar sin utgångspunkt i verksamhetsområde utbildnings tre gemensamma prioriteringar: Elevhälsa och särskilt stöd; Utveckla undervisningskvaliteten och bedömarkompetensen och Digitaliseringens möjligheter samt tre av barn- och grundskolenämndens mål i Täby kommuns verksamhetsplan: Eleverna når högt ställda kunskapskrav; Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt och Elevernas psykiska och fysiska hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna.

### 2.1 Grundskola

Grundskolan<sup>1</sup> är avsedd för elever som inte bedöms kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning. Grundskolan ska ge elever med intellektuell funktionsnedsättning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

I grundskolan läser eleverna efter grundskolans läroplan med kursplaner som omfattar ämnen eller ämnesområden. Utifrån förmåga kan elever i grundskolan även läsa en kombination av ämnen och ämnesområden eller läsa efter grundskolans kursplaner i ett eller flera ämnen.

---

<sup>1</sup> Den 2 juli 2023 kommer grundskolan att byta namn till anpassade grundskolan.

Utbildning inom ämnesområden är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i grundsärskolans ämnen. Det finns fem olika kursplaner för ämnesområden; estetisk verksamhet, kommunikation, motorik, vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning.

En elev i grundsärskolan kan få sin utbildning inom grundskolan. För grundsärskoleelever som på detta sätt läser integrerat i grundskolan gäller de bestämmelser som avser grundskolan.

### *Intyg, allmänt studieomdöme och betyg*

Eleverna ska efter avslutad grundsärskola få intyg om den utbildning som de genomgått. Om en elev eller en elevs vårdnadshavare begär det ska intyget kompletteras med ett allmänt studieomdöme. Studieomdömet ska avse elevens möjlighet att bedriva studier.

I grundsärskolan får elever som läser ämnen betyg om en elev eller elevens vårdnadshavare begär det, betygssteget F används dock inte. Inom ämnesområden sätts inte betyg.

## **2.2 Kommunal grundsärskola i Täby kommun**

Kommunal grundsärskola finns i Täby kommun på Myrängsskolan (huvudsakligen årskurs 1-6) och Ängsholmsskolan (huvudsakligen årskurs 7-9).

Under läsåret 2021/2022 var ca 25 elever inskrivna på Myrängsskolans grundsärskola varav merparten läste ämnesområden.

På Ängsholmsskolans grundsärskola läste 19 elever under läsåret. Merparten av eleverna läste ämnesområden.

Dessutom läste 2 elever grundsärskola integrerat i kommunal grundskola i kommunen. Dessa elever behandlas inte i föreliggande rapport. Grundskolans personal som undervisar integrerade elever får möjlighet till specialpedagogisk handledning.

## **2.3 Gribbylund rektorsområde**

Inför höstterminen 2021 bildades Gribbylund rektorsområde där de båda grundsärskolorna ingår tillsammans med Myrängsskolans grundskola och Ängsholmsskolans gymnasiesärskola, komvux som särskild utbildning och korttidstillsyn.

Det relativt nybildade Gribbylund rektorsområde befinner sig i en betydande utvecklingsfas där två skolor med delvis skilda förutsättningar genomför ett omfattande utvecklingsarbete. Arbetet inom rektorsområdet fokuserar på att skapa arbetsprocesser som leder till goda resultat och som stöds av ledning och organisation. Skolorna arbetar mot en samarbetskultur där professioner samverkar för att hitta åtgärder som genererar högre resultat hos eleverna.

Skolledningen har i samverkan med personal tagit fram en treårig verksamhetsplan för åren 2022-2025. Verksamhetsplanen är i linje med verksamhetsområde utbildnings gemensamma prioriteringar och beskriver bland annat utvecklingsarbetet inom tillgängligt lärande, bedömarkompetens och informations- och kommunikationsteknik (IKT).

För att genomföra arbetet utifrån verksamhetsplanen har flera nya tjänster och forum skapats inom rektorsområdet:

- Utvecklingsledare för IKT och IKT-grupp.
- Utvecklingsledare för tillgängligt lärande.
- Förstelärare för bedömning.

- Övergripande specialpedagog för elevhälsan.
- Elevhälsoteam för rektorsområdet.

## **2.4 Underlag för resultat**

### **2.4.1 Enheternas kvalitetsarbete**

Rapporten bygger till stora delar på Myrängsskolans och Ängsholmsskolans grundsärskolas egna kvalitetsrapporter kompletterat med uppgifter från rektor. Enheternas kvalitetsrapporter innehåller bland annat enheternas mål, analys och gemensamma prioriteringar. Om inget annat anges är uppgifterna om rektorsområdet hämtade från dessa källor.

### **2.4.2 Kunskapsresultat**

För elever som inte får betyg skrivs individuella utvecklingsplaner. Den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehåller två delar. Dels omdömen, dels en framåtsyftande planering för elevens arbete med att nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

I rapporten redovisas genomsnittlig andel uppnådda mål i elevernas individuella utvecklingsplaner. Rapporten redogör också för resultat från Våga visa på området kunskaper och sammanfattar rektorsområdets egna mål relaterade till kunskaper.

### **2.4.3 Våga visa**

Våga Visa-enkäten används som underlag för resultat gällande trygghet och nöjdhet för målet Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt. Våga visa är en brukarundersökning som under många år genomförts i förskola och grundskola i Täby och flera andra kommuner i Stockholms län. Sedan 2022 genomförs enkäten även av vårdnadshavare till elever i grundsärskola och gymnasiesärskola i Täbys kommunala skolor.<sup>2</sup>

Inom grundskola används Våga visa även som underlag för resultat för målet Elevernas psykiska och fysiska hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna. Motsvarande frågor ställdes dock inte till vårdnadshavare inom grundsärskola i enkäten 2022.

Den totala svarsfrekvensen för vårdnadshavare i kommunal grundsärskola i Täby kommun är 50 procent, vilket är högre än genomsnittet för samtliga deltagande grundsärskolor i Våga visa. Totalt har bara 111 svar inkommit för grundsärskola i hela Våga visa. Av det skälet kommer resultaten även att jämföras med svar för vårdnadshavare i grundskola, där svarsfrekvensen i Täbys kommunala enheter är 50 procent i årskurs 3 och 41 procent i årskurs 6.

---

<sup>2</sup> Förutom i Täby genomförs Våga visa i Danderyd, Nacka, Sollentuna, Upplands Väsby, Upplands-Bro, Vallentuna och Värmdö. Tre av kommunerna har dock inte genomfört Våga visa i grundsärskola.

Tabell 1. Svarsfrekvens Våga visa, vårdnadshavare

	Svarsfrekvens	Antal svar
Täby kommun grundsärskola totalt	50 %	21
- Myrängsskolans grundsärskola	65 %	13
- Ängsholmsskolans grundsärskola	36 %	8
Grundsärskola, samtliga deltagande kommuner	31 %	111
Grundskola, åk 3 och 6, kommunala enheter Täby	45 %	907

### 3 Gemensamma prioriteringar

Verksamhetsområde utbildning har beslutat om tre gemensamma prioriteringar för det aktuella läsåret: Elevhälsa och särskilt stöd; Utveckla undervisningskvaliteten och bedömarkompetensen samt Digitaliseringens möjligheter.

#### 3.1 Elevhälsa och särskilt stöd

På Myrängsskolan har grundsärskolan tidigare inte deltagit i elevhälsans möten inom grundskolan. Under hösten beslutades att personal inom grundsärskolan skulle ingå i elevhälsoteamet på skolan. Skolan har under läsåret också skapat rutiner för elevhälsans möten där båda skolformerna inkluderas.

Ängsholmsskolan hade vid läsårets början färdiga rutiner för elevhälsan och ett elevhälsoteam som träffades varje vecka för uppföljning av elever. Skolan bedömer att strukturen för elevhälsan har varit välfungerande, där insatser följts upp och där möjlighet till främjande och förebyggande arbete finns inkluderat i strukturen.

Ett gemensamt elevhälsoteam för rektorsområdet skapades under vårterminen och en erfaren specialpedagog inom rektorsområdet utsågs till övergripande specialpedagog med ansvar för att hålla samman elevhälsan inom rektorsområdet. En elevhälsoplan med tillhörande arbetsbeskrivningar har tagits fram i syfte att beskriva syftet med rektorsrådets elevhälsa samt kommunicera hur arbetet bedrivs.

Det gemensamma fokuset för elevhälsans arbete handlar om att arbeta tillsammans mot främjande och förebyggande gemensamma mål, att skapa rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och att bli en starkare organisation med ett kollektivt lärande.

Under höstterminen anställde rektorsområdet en utvecklingsledare med inriktning mot tillgängligt lärande. Utifrån den analys som gjorts inom rektorsområdet bedömdes främjande och förebyggande arbete för en tillgänglig lärmiljö vara den mest gynnsamma åtgärden för en rad av de utvecklingsbehov som finns.

Ängsholmsskolan uppger att man behöver skapa rutiner för arbetet med elevers frånvaro. Ett samarbete inom rektorsområdet planeras då Myrängsskolan har en mer välutvecklad struktur på området. En kurator har även tillsatts inom skolan inför höstterminen 2022 för att utveckla arbetet med trygghet, likvärdighet och jämställdhet.

#### 3.2 Utveckla undervisningskvaliteten och bedömarkompetensen

Vid starten av läsåret påbörjades ett mer strukturerat arbetssätt i syfte att förbättra undervisningskvaliteten och bedömarkompetensen inom rektorsområdet. Skolledningen har beslutat om syftet och ramen för arbetet. Förstelärarna har sedan inom ramen skapat en

struktur för ett kollegialt lärande inom undervisning och bedömning.

Rektorsområdet ser ett fortsatt behov av kompetensutveckling inom området bedömarkompetens. Utvecklingsarbetet rör bland annat grundsärskolans läroplan, undervisningsplanering och bedömning som grund för ny lektionsplanering. Under nästa läsår kommer rektorsområdet även utveckla arbetet med likvärdiga kriterier inom bedömning.

Det gemensamma kollegiala lärandet som kommer att genomföras under de kommande tre åren utgår från tillgängligt lärande, positivt beteendestöd samt utveckling av fritidshem och korttidstillsyn. Arbetet innefattar även digitalisering, som beskrivs i nästa avsnitt.

- Tillgängligt lärande utgör grunden för att eleverna ska kunna få den progression de har rätt till. Universell design för lärande (UDL) är ett ramverk för att skapa goda förutsättningar för lärande där den tillgängliga undervisningen utgår från att mångfald är norm och variationen blir vägledande i att skapa förutsättningar för lärande.
- Positivt beteendestöd (PBS) är ett ramverk som rektorsområdet utgår från för att skapa en mer tillgänglig lärmiljö. Till kärnkomponenterna i PBS hör bland annat tydliga förväntningar, goda relationer, effektiv kommunikation, struktur och undervisningsrutiner. Dessa kärnkomponenter syftar till att skapa förutsättningar för studiero samt utveckling och lärande.
- Inom fritidshem och korttidstillsyn ska verksamheternas bidrag till elevernas lärande tydliggöras. Verksamheterna ska skapa en meningsfull fritid som stimulerar elevernas lärande och utveckling med omsorg som grund.

Utfallet av arbetet kommer att följas upp årligen i den treåriga verksamhetsplanen och ligga till grund för kommande arbete.

### **3.3 Digitaliseringens möjligheter**

Myrängsskolan och Ängsholmsskolan har inte tidigare arbetat strategiskt mot digitalisering. Det finns på skolorna en stor spridning i pedagogernas digitala förmåga där merparten har en digital kompetens som inte fullt ut möjliggör ändamålsenlig användning av digitala verktyg i undervisningen. Detta innebär både sämre möjligheter att tillgängliggöra undervisningen och svårigheter i digital hantering vid planering och bedömning.

Rektorsområdets utvecklingsledare mot IKT har utvecklingsansvar att leda rektorsområdet mot en verksamhet som använder sig av digitalisering för att utvecklas i enlighet med Täby kommuns digitaliseringsplan.

I syfte att få en progression inom digitalisering ansvarar utvecklingsledaren för planering, genomförande och uppföljning av arbetet mot tillgänglig undervisning och att ge stöd till kollegor i deras arbete med att utveckla en mer tillgänglig undervisning.

Utveckling av digital kompetens syftar inte bara till att skapa positiva effekter för elevers utveckling i sina digitala förmågor utan utgör också en del i utvecklingsarbetet inom såväl tillgängligt lärande som bedömarkompetens.

## **4 Barn- och grundskolenämndens mål**

Grundsärskolorna följs upp utifrån de mål avseende de obligatoriska skolformerna som fastställts för barn- och grundskolenämnden i Täby kommuns verksamhetsplan.

## 4.1 Eleverna når högt ställda kunskapskrav

### 4.1.1 Individuella utvecklingsplaner

I genomsnitt uppnås 80 procent av målen i elevernas individuella utvecklingsplaner på Myrängsskolan och 81 procent på Ängsholmsskolan (tabell 2), vilket skolorna tolkar som att sätta mål inte varit för höga i förhållande till elevernas kunskapsutveckling men att eleverna samtidigt utmanats att nå längre.

Tabell 2. Genomsnittlig andel (%) uppnådda mål i elevernas individuella utvecklingsplaner

	Andel
Myrängsskolan grundskola	80
Ängsholmsskolan grundskola och gymnasieskola	81

### 4.1.2 Våga visa-resultat för kunskaper

I Våga visa instämmer 87 procent av vårdnadshavarna på Myrängsskolans och Ängsholmsskolans grundskola i de åtta påståenden som tillsammans bildar indexet kunskaper, vilket är samma resultat som genomsnittet för samtliga deltagande grundskolor i Våga visa. På flera av undersökningens påståenden instämmer samtliga vårdnadshavare på Myrängsskolan och Ängsholmsskolan. Något svagare är resultatet för frågorna "lärarna arbetar aktivt med att utveckla mitt barns språk och kommunikationsförmåga" och "skolan förbereder mitt barn för studier, yrkesliv eller annan sysselsättning". I den sistnämnda frågan har en relativt stor andel vårdnadshavare svarat att de inte vet.

Tabell 3. Resultat Våga visa området kunskaper, andel (%) vårdnadshavare som instämmer

	Myrängs- skolan grundskola	Ängsholms- skolan grundskola	Våga visa grundskola totalt	Grundskola, kommunala enheter Täby <sup>3</sup>
<b>Kunskaper</b>	86	89	87	82
Lärarna är bra på att väcka mitt barns intresse för skolarbete	100	100	93	82
Lärarna är engagerade i mitt barns skolgång	100	100	98	84
Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs	92	88	89	79
Skolarbetet är stimulerande för mitt barn	100	100	95	86
Mitt barn får utmaningar i skolarbetet utifrån sina förutsättningar	85	100	85	79
Lärarna är bra på att stärka mitt barns tillit till sin egen förmåga	92	100	86	
Lärarna arbetar aktivt för att utveckla mitt barns språk och kommunikationsförmåga	69	63	85	
Skolan förbereder mitt barn för studier, yrkesliv eller annan sysselsättning	46	63	62	

<sup>3</sup> Vissa av frågorna i området kunskaper ställs inte till vårdnadshavare i grundskola och ett par av frågorna har något annorlunda formulering. Framför allt gäller det frågan om utmaningar i skolarbetet som för vårdnadshavare i grundskola inte innehåller "utifrån sina förutsättningar".



### *4.1.3 Sammanfattning av rektorsområdets egna mål*

#### *Bedömningsförmågan ska utvecklas hos lärarna*

Alla lärare uppger att de har utvecklat sin bedömarkompetens. Rektor kan även se att lärarna har ökat sitt samarbete och att de har fått ett mer likvärdigt språk.

Utvecklingsledarna har ansvarat för processen kring utvecklad bedömarkompetens. De har utifrån ledningens ramar planerat, genomfört och följt upp arbetet med utvecklingen av bedömarkompetens. Arbetet har utgått från Täby akademi för pedagogisk professionutvecklings stöd. Samarbete har skett med Viggby rektorsområde i syfte att skapa möjlighet till ett bredare och djupare perspektiv på det kollegiala lärandet.

Alla lärare deltar i kompetensutvecklingen kring bedömarkompetens. Lärarna har träffats i nya konstellationer där utmaningar och progression uppstått. Lärare har i skolornas utvärderingar uppgett att de fått ny energi, blivit inspirerade och lärt sig av varandra, både gällande bedömning och ämnesspecifika undervisningsmetoder. Arbetet kommer att fortsätta läsåret 2022/2023.

#### *Uppföljning och synliggörande av elevers lärande*

På Myrängsskolan följs elevernas lärande upp fyra gånger per år genom mötesformen *Uppföljning av elevers lärande* och grupputvecklingsplanen. I samband med det genomförs också bedömningar. Ett utvecklingsområde är att, liksom grundskolan, genomföra bedömningarna i Schoolsoft.

*Uppföljning av elevers lärande* har som syfte att synliggöra elevernas lärande och att skapa ett forum där alla på skolan kan få en gemensam bild av utmaningar och framgångsfaktorer. Elevehälsa och skolledning medverkar för att få en förståelse och överblick kring den resursfördelning som kontinuerligt genomförs på skolorna. Genom grupputvecklingsplanen får lärare reflektera över sin undervisning och anpassa den efter den formativa bedömningen som har genomförts.

På Ängsholmsskolan har förarbete inför implementeringen av bedömning i Schoolsoft genomförts. Bedömningar ska genomföras systematiskt i syfte att synliggöra elevernas progression. Ängsholmsskolan kommer att använda sig av en liknande struktur som Myrängsskolan där elevernas lärande följs upp fyra gånger per år genom mötesformen *Uppföljning av elevers lärande* och grupputvecklingsplan. Bedömningsarbetet kommer även att ligga till grund för sammanställning av elevers lärande för analys av progression på gruppnivå.

#### *Alla lärare ska använda sig mer av digitalt läromedel än vid skolstart*

På Myrängsskolan uppger alla lärare att de använder sig mer av digitala läromedel i syfte att utveckla elevernas digitala förmåga och göra undervisningen mer tillgänglig. På Ängsholmsskolan uppger inte alla lärare det.

Både Myrängsskolan och Ängsholmsskolan har påbörjat ett arbete mot digitalisering med hjälp av utvecklingsledaren mot IKT.

Alla elever har tillgång till eget digitalt verktyg, så kallat en till en. Rektor har identifierat kompetensutvecklingsbehov avseende digitalisering för ökat lärande och organiserat fortbildningstillfällen för att öka likvärdigheten i undervisningen.

Rektorsområdet kan se att elevernas möjlighet att utveckla sin digitala förmåga behöver

utvecklas vad gäller likvärdighet och att det finns skillnader mellan könen. Pojkar får i större utsträckning använda digitala verktyg som stimulans.

## 4.2 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt

### 4.2.1 Andel vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola

Samtliga vårdnadshavare till elever i grundsärskola på Myrängsskolan och Ängsholmsskolan som deltagit i Våga visa-enkäten våren 2022 är nöjda med verksamheten på sitt barns skola (tabell 4).<sup>4</sup> Detta är ett mycket högt resultat jämfört med genomsnittet för samtliga deltagande grundsärskolor i Våga visa och även jämfört med vårdnadshavare till elever i grundskola i kommunala skolor i Täby.

Tabell 4. Andel (%) vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola

	2022
Myrängsskolans grundsärskola	100
Ängsholmsskolans grundsärskola	100
Grundsärskola, samtliga deltagande kommuner	94
Grundskola, åk 3 och 6, kommunala enheter Täby	86

På Ängsholmsskolans grundsärskola anger samtliga vårdnadshavare också att de kan rekommendera sitt barns skola. På Myrängsskolan är det en mindre andel som svarat vet ej på påståendet.

I Våga visa-enkäten för grundsärskola i Täby syns inga skillnader mellan vårdnadshavare till flickor respektive pojkar i nöjdhet med verksamheten (tabell 5). Detta avviker från såväl vårdnadshavare i grundsärskola i hela Våga visa som vårdnadshavare i grundskola, där sådana skillnader finns.

Tabell 5. Andel (%) vårdnadshavare till flickor respektive pojkar som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola

	2022	
	VH flickor	VH pojkar
Myrängsskolans grundsärskola	100	100
Ängsholmsskolans grundsärskola	100	100
Grundsärskola, samtliga deltagande kommuner	93	95
Grundskola, åk 3 och 6, kommunala enheter Täby	88	84

Bilden av en mycket hög nöjdhet bland vårdnadshavare bekräftas också av Skolinspektionens skolenkät som genomfördes under våren 2022 bland vårdnadshavare till elever i grundsärskola på Ängsholmsskolan och Myrängsskolan. På frågan ”hur nöjd är du med ditt

<sup>4</sup> Avser vårdnadshavare som svarat ”stämmer mycket bra” eller ”stämmer ganska bra”. Övriga svarsalternativ är ”stämmer ganska dåligt”, ”stämmer mycket dåligt” och ”vet ej”.

barns skola?” har Täbys grundsärskolor ett medelvärde på 9,4 på en tiogradig skala.<sup>5</sup> Totalt för vårdnadshavare för alla deltagande grundsärskolor i riket är medelvärdet 7,8. Även här är det dock få vårdnadshavare som svarat och svarsfrekvensen är låg.

#### 4.2.2 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i skolan

I Våga visa-enkäten anger samtliga deltagande vårdnadshavare till elever i grundsärskola på Myrängsskolan och Ängsholmsskolan att deras barn är tryggt i skolan (tabell 6). Detta är ett mycket högt resultat jämfört med genomsnittet för såväl vårdnadshavare i grundsärskola i samtliga kommuner i Våga visa som i kommunal grundskola i Täby. Samtliga deltagande vårdnadshavare inom grundsärskola på Myrängsskolan och Ängsholmsskolan anger också att deras barn trivs i skolan.

Tabell 6. Andel (%) vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i skolan

	2022
Myrängsskolans grundsärskola	100
Ängsholmsskolans grundsärskola	100
Grundsärskola, samtliga deltagande kommuner	96
Grundskola, åk 3 och 6, kommunala enheter Täby	91

Resultatet visar att vårdnadshavare till både pojkar och flickor upplever skolan som trygg för sitt barn (tabell 7).

Tabell 7. Andel (%) vårdnadshavare till flickor respektive pojkar som anger att deras barn är tryggt i skolan

	2022	
	VH flickor	VH pojkar
Myrängsskolans grundsärskola	100	100
Ängsholmsskolans grundsärskola	100	100
Grundsärskola, samtliga deltagande kommuner	98	95
Grundskola, åk 3 och 6, kommunala enheter Täby	93	89

I Skolinspektionens skolenkät bland vårdnadshavare i grundsärskola får Täbys kommunala grundsärskolor 9,2 av 10 i indexet trygghet och studiero. Att jämföra med 8,0 för samtliga deltagande grundsärskolor i enkäten.

#### 4.2.3 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna i grundsärskolan

Sammantaget talar resultaten för att vårdnadshavare till elever i de kommunala grundsärskolorna har ett mycket högt förtroende för de pedagogiska verksamheterna. Samtliga vårdnadshavare som deltagit i enkäten inom grundsärskola anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola och att deras barn är tryggt i skolan.

De höga resultaten bedöms av rektor bero på att vårdnadshavarna kan se det arbete skolorna bedriver med att genomföra de anpassningar som eleverna behöver, att vårdnadshavarna känner sig förstådda och att deras barn blir korrekt bedömt. Skolan arbetar utifrån ett helhetsperspektiv på eleven, som inte bara omfattar ämnesundervisning utan även ser till

<sup>5</sup> Svaret redovisas inte uppdelat på skola på grund av få svarande.

elevens sociala situation. Skolorna kan också visa på de framsteg eleverna gör utifrån den pedagogik skolan bedriver och detta följs upp med vårdnadshavarna.

### ***4.3 Elevernas psykiska och fysiska hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna***

Eleverna får möjlighet till fysisk aktivitet inom exempelvis dans samt i ämnet idrott och hälsa och ämnesområdet motorik, men skolorna behöver säkerställa att undervisningen fullt ut sker i överensstämmelse med timplanen. Utöver detta erbjuds inte eleverna fysisk aktivitet på ett strukturerat sätt. Rektor konstaterar att eleverna behöver få mer rörelse under skoldagen och att skolorna behöver utveckla arbetet organisatoriskt och genom fysiska aktiviteter som kan tillgängliggöras på ett mer likvärdigt sätt utifrån kön och funktionsvariation.

Utvecklingsarbetet inom rastverksamhet syftar till att skapa trygghet och en god elevhälsa. Genom rörelse och relationsbyggande arbetar rektorsområdet med fysisk och psykisk hälsa i ett salutogent perspektiv där fokus ligger på friskfaktorer.